Retroalimentación contextualización

Colegio José Joaquín Casas I.E.D.

Se evidencia una intención clara de relacionar el contexto social, urbanístico y poblacional con las decisiones institucionales. Asimismo, se explicar el origen de varias apuestas institucionales, especialmente las relacionadas con el PEI, la articulación con las familias y los procesos de inclusión. Se recomienda, al momento de realizar el documento de postulación:

- Incluir la información institucional básica exigida para la contextualización.
- Privilegiar el análisis a la descripción en el desarrollo de todos los apartados.
- Evitar la extensión y el desarrollo desigual entre temas, lo que dificulta identificar con claridad los elementos más relevantes para comprender la gestión educativa.

Para el caso de los contenidos en donde se describen acciones, alianzas o programas explicitar suficientemente (si los hay) cuáles han sido sus efectos en el aprendizaje, la formación integral o la respuesta a necesidades concretas del contexto.

En relación con las trayectoria histórica

La contextualización si bien logra identificar como hito principal la transformación institucional ocurrida en 2001 y explica cómo esta situación influye en la configuración actual del colegio, presenta como aspecto por fortalecer el que en varios momentos el desarrollo del texto se desplaza hacia la descripción detallada del contexto urbano sin explicar suficientemente el impacto o la influencia de lo descrito sobre la dinámica institucional.

Por ejemplo: La explicación sobre REGIOTRAM y las troncales ocupa un espacio considerable y describe proyectos externos con gran detalle. Sería relevante entonces señalar o responder aspectos como:

- ¿Cómo transformará la demanda educativa?
- ¿Qué oportunidades genera para los estudiantes?
- ¿Qué ajustes prevé la institución?

En este sentido se recomienda reducir la descripción de la infraestructura urbana y fortalecer el análisis institucional derivado de ella. Por ejemplo:
Los proyectos de renovación urbana y movilidad previstos para la UPZ Puente Aranda modifican progresivamente las dinámicas residenciales del sector. Frente a esta transformación, el colegio ha iniciado procesos de fortalecimiento de su oferta educativa y de actualización de sus apuestas curriculares con el propósito de responder a una población cada vez más diversa y a nuevas expectativas de formación.

En cuanto a la Misionalidad y prácticas pedagógicas
Una oportunidad de mejora se encuentra en la argumentación, la cual aún puede fortalecerse mediante ejemplos concretos. Actualmente se afirma que el contexto influye

sobre las prácticas pedagógicas, pero no siempre se evidencia cómo ocurre en el aula. Sería conveniente ilustrar con uno o dos ejemplos como:

- proyectos de aula asociados al arte;
- experiencias de investigación sobre la transformación urbana del sector;
- iniciativas relacionadas con inclusión, convivencia o proyecto de vida.

De esta manera la relación contexto-práctica pedagógica sería más visible.

Sobre la Caracterización de las familias

Es un apartado sólido. Se sugiere fortalecer o profundizar en: expectativas educativas de las familias; preocupaciones principales; aspiraciones frente al futuro de los estudiantes; y las tendencias detectadas mediante la caracterización.

Sobre la Caracterización de los estudiantes

Como aspectos por mejorar se observa que la descripción de intereses estudiantiles resulta todavía general. Ejemplo: "Se afirma que los intereses giran alrededor de: la expresión artística, la comunicación, la investigación y el proyecto de vida." Sería conveniente explicar: cómo se identificaron esos intereses, qué porcentaje o tendencia los sustenta y qué programas específicos se derivan de ellos, fortaleciendo el carácter analítico.

En relación con Modelo pedagógico y contexto

La resignificación del modelo pedagógico es explicada. Se presenta además un esquema visual del modelo pedagógico institucional.

Aunque se menciona que el modelo responde a las necesidades del contexto, esta relación aún podría hacerse más explícita, para lo cual se sugiere argumentar sobre: cómo responde a la movilidad poblacional; cómo responde a la diversidad cultural; cómo responde a los desafíos socioeconómicos del entorno; cómo dialoga con la apuesta artística institucional. La respuesta aparece insinuada, pero no plenamente desarrollada.

En relación con Aspectos diferenciales y equidad

Se recomienda relacionar con mayor claridad los datos de caracterización con decisiones concretas de la dinámica institucional. Por ejemplo: aumento del acceso a internet; disminución del acompañamiento familiar; permanencia de población migrante.

El texto presenta los datos, pero no siempre explica qué decisiones pedagógicas o de gestión generaron o en qué contribuye su uso (el de las mediciones) en la mejora de los aspectos que se le relacionan.

Nota; recomendamos enviar sus textos en Word, para tener oportunidad de intercalar las retroalimentaciones a la secciones del texto.